

TAULA PER ÀFRICA

GUÍA DIDÀCTICA
UWAMAHORO, LA NINA AFRICANA.

1. Presentació Taula per Àfrica: qui som.

2. Uwamahoro, la nina africana. El nostre projecte.

3. Coneguem ÀFRICA.

Àfrica és un continent?

Quantes persones hi viuen?

Quin temps fa?

Com són les persones que hi viuen?

Àfrica ens necessita?

4. Propostes didàctiques:

Temes a tractar:

1, Nutrició: Paraules d'aliments.

2, Educació: Avançam.

3, Igualtat: L'arc de Sant Martí.

4, Solidaritat i participació: Equilibris.

5, Ciutadania global i drets: La unió fa la força.

6, Salut i benestar: Els colors de la salut.

GUIA DIDÀCTICA: UWAMAHORO, LA NINA AFRICANA.

Aquesta guia ve acompanyada de propostes d'activitats didàctiques per a treballar a l'aula que estan adaptades a diferents etapes educatives.

Les activitats que trobareu treballen diferents temàtiques: salut, nutrició, educació, igualtat, solidaritat, participació, drets..., per tal que el vostre alumnat pugui assolir un coneixement global i sostenible i es pugui apropar a la realitat que pot viure una nina avui a Àfrica.

1. PRESENTACIÓ TAULA PER ÀFRICA: QUI SOM.

TAULA PER ÀFRICA

És una entitat de Mallorca sense ànim de lucre, creada per a capitalitzar l'ajuda mallorquina després del genocidi de l'any 1994. Durant aquests anys s'ha treballat sobretot per a donar resposta als refugiats de la greu crisi i en projectes de reconstrucció i promoció de les infraestructures bàsiques en matèria educativa, sanitària, social i assistencial així com d'infraestructures, sanejament i potabilització de l'aigua.

Els seus fins fundacionals són: dur a terme projectes i accions de tipus humanitari dirigits a col·lectius necessitats i, de manera especial, a aquelles poblacions que sofreixen les conseqüències de qualsevol conflicte armat o de grans catàstrofes naturals, així com a aquells segments de població que es troben en situació de misèria i pobresa declarada. Igualment, és objecte d'aquesta Associació, la persecució i discriminació soferta per minories a causa de la seva pertinença a una determinada ètnia, religió o defensa de les seves idees.

Es vol promoure també l'ajuda a la consolidació de processos de pau orientats a facilitar la reconciliació de comunitats dividides per la guerra, particularment pel que fa respecte als drets humans, el retorn dels refugiats desplaçats i la democratització dels països.

Després d'uns anys d'inactivitat Taula per Àfrica es troba en aquest moment realitzant el projecte "Uwamahoro, la nina Africana" a més de treballar per gestionar un futur agermanament.

El projecte "Uwamahoro" tracta d'obtenir un fons econòmic dedicat al foment de l'educació i formació de la població infantil africana, especialment dirigit a les nines. <https://taulaperafrika.com/>.

2. UWAMAHORO, LA NINA AFRICANA. EL NOSTRE PROJECTE.

“Uwamahoro, la nina Africana” és un projecte que consisteix bàsicament en la confecció, edició i comercialització d’una pepa de manufactura, confeccionada als tallers de Koluté amb un projecte de formació per a persones migrants, on reben una capacitatció en confecció tèxtil per la posterior inserció laboral. Càritas Mallorca forma, acompanya i promociona a aquestes futures persones treballadores amb una formació integral. Alhora amb aquest taller hi ha la col·laboració, per la realització dels acabats de la pepa, d’un gran grup de voluntariat de diferents indrets: Vilafranca, Esporles; Palma; Establiments, Menorca...,

Uwamahoro, el nom de la pepa, que en llengua kinyarwanda significa dona de pau, juntament amb un conte escrit per Juan Manuel González de la Rosa i il·lustrat per José Luis Mesas, conformen el producte que es distribueix, per tal de treballar tres objectius fonamentals:

La millora de la situació socioeconòmica de les dones i homes que confeccionen les pepes que acompanyen el conte.

L’obtenció d’un fons econòmic que va destinat a la millora de projectes educatius en diferents països de l’Àfrica, amb col·laboració amb diferents ONG mallorquines. Preferentment adreçat a nines. Beques escolars d’Educació: Infantil, primària, secundària, universitat, formació permanent del professorat; nutrició i salut bucodental.

La sensibilització i implicació de la societat mallorquina sobre la realitat de les dones a Àfrica i sobretot de la infantesa, entesa des de la realitat global de llurs països i en un context internacional.

El projecte es treballa des de les següents perspectives:

- **Perspectiva de gènere:** La major part del voluntariat de Taula per Àfrica són dones, i per tant la població objecte del projecte són dones i nines, fomentant la seva formació, capacitacions, implicació activa en la presa de decisions, situació socioeconòmica i empoderament en la consecució de processos democràtics, establint sinergies de col·laboració i intercanvi amb la situació i realitat de Mallorca, i els seus agents.
- **Sostenibilitat:** amb la realització i edició del projecte, no es genera cap mena de residu. S’usaran materials sostenibles tant en la confecció de les pepes, els contes i l’empaquetatge que serà amb una bossa de roba reutilitzable.
- **Suport comerç local:** Tant en l’obtenció de materials, com en la comercialització es farà en criteris de suport a la xarxa local de comerç just. Edició, comercialització i difusió.

- La participació activa i decidida de totes les sòcies i voluntàries, en cadascuna de les fases de realització del Projecte, des de la seva formulació fins a l'avaluació final.
- Enfortiment de la Xarxa social local amb la participació de diferents associacions i col·lectius en alguna de les fases de realització del projecte: Esporles al Món, Algaida Solidària, Associacions de persones majors de Vilafranca, Associació mallorquina de dissenyadors de moda, Associació de veïns del Secar de la Real, Escola de Música i Danses de Mallorca, Aires Vilafranquins, Mata escrita, Sa Torre, Estol Porrerenc, Estol de Tramuntana, Tramudança, Engrescats, DO Pla i llevant, DO Binissalem, DO Vins de la terra, Fundació Asima, Koluté Mallorca ...,
- La Transversalitat en el projecte amb incidència a l'àmbit social prioritàriament però també en altres àmbits com l'educatiu, el socioeconòmic, el mediambiental, el polític i institucional.

3. CONEGUEM ÀFRICA

Àfrica, és un continent?

<https://proyectomapamundi.com/mapamundi-mudo/>

SABIES QUE ...

Es diu que Àfrica és el bressol de la humanitat, però més enllà d'afirmacions antropològiques, Àfrica va ser el lloc on es van desenvolupar algunes de les civilitzacions més importants de l'antiguitat.

Aquest continent és immensament ric en diversitat, cultura i recursos naturals.

Àfrica ofereix paisatges exòtics, ciutats mil·lenàries, natura sense límits i platges paradisiàques per visitar en qualsevol època de l'any. No en va el seu nom prové del grec "a-phrike", que vol dir, sense fred.

La llista de béns que són patrimoni de la humanitat a Àfrica ascendeix a 89.

Kenya i Sud-àfrica són els països amb més quantitat de parcs nacionals.

Situat al nord de Tanzània es troba la cimera més alta d'Àfrica: el Kilimanjaro. Muntanya mítica com a poques, està compost per tres volcans inactius.

Sud-àfrica és el país amb més llengües oficials. Entre llengües i dialectes, el número supera els 2.000. Molts com el suahili, l'àrab o el ioruba tenen milions de parlants, mentre que hi ha llengües que amb prou feines són parlades per un centenar de persones.

El desert més antic del món és a Namíbia. Ens referim al Desert de Namib, la formació del qual data de fa uns 65 milions d'anys. Perquè t'ubiquis una mica, més o menys la mateixa època en què es van extingir els dinosaures.

Quantes persones hi viuen?

Aquest continent tan extens, és el segon més poblat de la Terra.

Segons el rellotge de població a dia 21 gener 2023 a les 9:03 h a Àfrica hi ha:

<https://countrysimeters.info/es/Africa> :

Població actual: 1 431 302 504

Població masculina (50,0%): 715 669 492

Població femenina (50,0%): 715 633 012

Quin temps fa?

El continent africà es troba entre les latituds equatorials i subtropicals.

Tant a l'hemisferi nord com al sud, podem trobar diferents tipus de climes al llarg del seu territori.

Majoritàriament, Àfrica es troba dins la zona intertropical, entre els tròpics de Càncer i el de Capricorn, per això és un continent tan humit.

En general, hi ha precipitacions intenses i alhora fa molta calor.

Així i tot trobem distintes zones amb característiques un poc diferents.

La zona nord està marcada especialment per l'aridesa i les altes temperatures i

les zones més septentrionals i meridionals tenen un clima mediterrani.

L'Equador travessa el centre d'Àfrica, així com els dos tròpics, la qual cosa converteix aquest continent en el més tropical.

Com són les persones que hi viuen?

El poblament africà és molt desigual per les condicions inhòspites del seu medi físic.

La zona més poblada és la vall i el delta del Nil (més de 600 habitants/km²), però les normals oscil·len entre menys de 50 i 100 habitants/km².

En general, la població es concentra als llocs on hi ha més recursos, com les mines de Sud-àfrica, les plantacions cotoneres d'Uganda, les ciutats portuàries, etc., i a la franja mediterrània.

La taxa anual de creixement de població és la més elevada de tots els continents i és conseqüència de l'elevada taxa de natalitat.

També té la més elevada taxa de mortalitat infantil, aquest fet redueix considerablement l'esperança de vida, que no supera els cinquanta-tres anys.

Pel que fa a les ètnies, tot i que a l'Àfrica les poblacions s'han barrejat considerablement, es poden reconèixer alguns grups diferenciats: un grup d'euròpids (ètnia mediterrània), al nord i al Sàhara, un grup reduït mongòlid a Madagascar (merina), i un grup nombrós d'ètnies nègrides

(ètnies sudànid, bantuida, nilòtida, paleonègrida, etiòpida i pígmida) al sud del Sàhara, llevat de l'extrem meridional, on hi ha una reduïda implantació d'euròpids, i del desert de Kalahari, habitat per l'ètnia khoisànida.

Àfrica ens necessita?

Tot i ser un continent amb un gran potencial humà i natural, milions d'infants no poden ni tan sols somiar un futur en el qual puguin arribar a aprendre un ofici, i molt menys ser mestres, metges, poetes, científics o atletes perquè les conseqüències de la desnutrició són catastròfiques.

Viuen en una pobresa extrema, a causa de la fam provocada per les sequeres que són cícliques, els conflictes entre ètnies..., i ara, tot això, afegit a la pandèmia de la COVID-19.

Parlam dels països més pobres en l'Índex de desenvolupament humà. Una immensa quantitat de persones necessiten ajuda humanitària urgent.

4. PROPOSTES DIDÀCTIQUES:

Aquestes propostes didàctiques treballen els següents objectius, de manera transversal i interdisciplinari.

- Acompanyar en la construcció del procés personal de valors.
- Afavorir la participació i implicació en plans d'acció en favor de les persones i el planeta.
- Activar un aprenentatge actiu en el qual es prengui part en la realitat social i mundial.

1. Nutrició: Paraules d'aliments.

INTRODUCCIÓ: No és just tenir aliments per sobreviure.



Al món hi ha 5,7 milions d'infants menors de cinc anys que moren a causa de la fam.

Assegurar-nos que la població infantil tingui els aliments nutritius necessaris per menjar és vital per prevenir danys a llarg termini. La fam és la forma que té el cos de dir-nos que s'està quedant sense menjar i que necessita energia.

Quan la fam és constant i freqüent sobrevé la desnutrició, que és el resultat de no poder ingerir els aliments nutritius suficients, la qual cosa condueix a patir malalties infeccioses de forma repetida.

La desnutrició es manifesta en diferents aspectes:

- no tenir una altura corresponent a l'edat
- constitució extremadament prima per a l'alçada
- deficiència de vitamines i minerals
- també es pot patir edema nutricional que provoca inflor de la cara i extremitats.

La prevenció i l'aplicació de tractaments són fonamentals per a la supervivència i el desenvolupament infantil. Són la darrera oportunitat per salvar la vida de milers d'infants, però no substitueixen la promoció de l'accés equitatiu a aliments nutritius, ni la fi de la pobresa i el suport a altres intervencions que poden prevenir la desnutrició abans que no comenci.

Posar fi a la desnutrició aguda és un repte social i polític.

És cert que no existeix una vacuna per a la fam, però hi ha una solució si actuem.

ACTIVITATS:

Tenim un objectiu: volem que totes les persones del món es converteixin en amics de la salut. Els països d'Àfrica necessiten molta ajuda, tant del mateix país com de l'exterior per resoldre el seu benestar i prevenir la desnutrició.

Les paraules poden ser les nostres aliades en aquesta missió de fer amics per a la salut de tothom.



- VARIADA. Menjar de tot i degustar els sabors de diferents aliments.
- SANA. Tria els aliments amb menys greix, amb poca sal i abundants vegetals.
- EQUILIBRADA. Des de l'esmorzar fins al sopar o ressojó.

- NUTRITIVA. Oferir aliments de tots els grups i evitar el consum d'aliments superflus o amb calories buides.
- DESITJABLE. Cuinar, combinant i presentar els aliments de manera atractiva.
- DIVERTIDA. Des de la compra, l'elaboració de menjars, la preparació de la taula..., gaudim del menjar.
- SORPRENENT. Informa't i sigues curiós.
- ORDENADA. Seguir un ordre a cada àpat o refrigeri.
- CONSISTENT. Assegura't de realitzar com a mínim 3 àpats consistents al dia.
- EDUCATIVA. Amb paciència, dedicació, constància i disciplina l'alimentació saludable et premiarà l'esforç

<https://rosabarodiet.blogspot.com/2012/06/alimentacio-saludable-en-10-paraules.html>.

6è D'EDUCACIÓ INFANTIL

Col·locats en rotllana avui proposam parlar de l'alimentació. Mostram i parlam sobre quina seria l'alimentació saludable ideal. Donam torn de paraules i anam anotant les respostes.

Ens col·locam per equips cooperatius, pensam paraules saludables, i les anam escrivint a les etiquetes en blanc.

La mestra pot ajudar, per tal que surtin diferents paraules com: metges, vitamines, aigua neta, boscos, rentat de mans, sol, peixos, medecines, ocells, arbres, rius, abraçades, mars, fruita, afecte...,

S'estableix un ambient de música africana dins l'aula (<https://youtu.be/BnkIToqWXto>) i es van col·locant les paraules escrites en un recipient, potser una olla de fang, i amb una cullera de fusta les anam remenant, simulant que feim un menjar saludable.

Una vegada tot està ben mesclat suggerim fer una dansa, ball... amb la missió d'enviar, amb el nostre ball i moviment, totes les paraules saludables a les persones del món i en particular a les d'Àfrica.

La mestra va traient les paraules de la greixonera, una a una i les va llegint alhora que convida els infants a expressar les paraules amb el seu moviment. Les va donant, una a cada un dels infants que les aniran aferrant sobre un dibuix gran amb la silueta d'Àfrica.

Aquest mural es penjarà defora de l'aula i es convidarà a les famílies que posin més paraules saludables i les aferrin.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6 a 9 anys)

Col·locats en rotllana avui suggerim parlar de l'alimentació. Mostram i parlem sobre quina seria l'alimentació saludable ideal. Donam torn de paraules i els secretaris de cada equip cooperatiu van anotant les respostes.

Ens col·locam per equips cooperatius, pensam paraules amigues de la salut, les anam escrivint al mural cooperatiu de cada equip.

Treballem amb música africana de fons (<https://youtu.be/BnkIToqWXto>)

Cada equip anirà acordant els arguments que donarà a la resta d'equips de per què ha posat aquestes paraules.

Es fa una ronda en què el portaveu de cada equip explica al grup perquè ha triat aquelles paraules, tot generant intercanvi i escolta.

Per acabar, tots els membres de cada grup deixen l'empremta de la seva mà a la cartolina col·lectiva, com a senyal de compromís de ser amics de la salut per a totes les persones. Els murals es col·locaran en el menjador escolar per a tenir present que la salut i el benestar són fonamentals en tots els entorns.

2. Educació: Avançam amb l'educació.

INTRODUCCIÓ:

L'educació de qualitat és un dels principals objectius del desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030.

Aquests objectius construeixen una visió del futur que volem. Entre ells estan els objectius de posar fi a la pobresa, d'aconseguir la igualtat, de tenir una bona educació, etc.

Un dels més importants i imprescindible és l'objectiu 4, que ens parla de l'educació de qualitat. L'educació de qualitat té com a propòsit assegurar que tots els nens i nenes tinguin accés a l'educació des de L'Educació infantil fins a secundària. Aquesta ha de ser equitativa, gratuïta i de bona qualitat.

L'educació és clau per sortir de la pobresa.

Desgraciadament, una de les causes per les quals no tots els nens tenen un accés a l'educació són els alts nivells de pobresa que hi ha en alguns països. Al Nord d'Àfrica, els conflictes amb armes han fet que la quantitat de nens que no van a l'escola hagi augmentat. A l'Àfrica subsahariana es va assolir millorar l'educació, ja que més nens es van matricular a l'escola.

Un altre problema de l'educació en el món, és la desigualtat de gènere. Això passa principalment en els països amb vies de desenvolupament on les dones no tenen ni veu ni vot i han d'encarregar-se de les activitats domèstiques. Com a conseqüència, no van a l'escola. És per això que aquest objectiu va ser creat. Des de diferents ONG s'intenta posar fi a la desigualtat a les escoles.

Diferents organitzacions en l'àmbit internacional es van comprometre a millorar els sistemes educatius, formant una plataforma mundial per impulsar la igualtat i augmentar el finançament per a millorar l'accés i els resultats acadèmics.

A més, nosaltres també podem ajudar col·laborant en algun dels projectes que diferents ONG duen a terme per contribuir a l'assoliment d'aquest objectiu. Com el Projecte UWAMAHORO de l'ONG Taula per Àfrica.

OBJECTIUS:

- Entendre que poder accedir a l'educació és un dret de tothom.
- Conscienciar als infants de la importància de l'educació a totes les edats. I que aquesta ha de ser de qualitat, equitativa i gratuïta.

ACTIVITATS:

N'Uwamahoro ha descobert el secret... L'educació és un dret indispensable de la infància! En l'educació radica la igualtat, la pau, l'estabilitat dels pobles, el desenvolupament humà i el paper actiu de les persones a la societat.

N'Uwamahoro va a l'escola, allà se sent segura, acompanyada d'altres infants, descobreix cada dia alguna cosa nova, la professora els ensenya moltes coses de la vida, els hi explica contes, els hi canta cançons... Sap que l'escola és un lloc confortable i amb màgia.

6è D'EDUCACIÓ INFANTIL

N'Uwamahoro ens convida a jugar a amagar contes. Ella diu que els contes ens descobreixen el secret d'aprendre.

La mestra convida els infants a triar un conte que els agradi i a presentar-lo a la resta de companys i companyes de l'aula.

La mestra posa música i recull de cada infant el conte que ha triat, els diu que es posin còmodes i es tapin els ulls. Amaga ràpidament els

contes per l'aula i, en acabar, els convida a tots alhora a obrir els ulls i a cercar el conte que havien triat. I després entre tots en trien un per a contar-lo a l'aula.

Acabant amb una assemblea on deim tot allò que hem pogut aprendre arran de la lectura de la seva història. Anotam a un mural les idees principals i ens feim una foto de grup amb el mural i el conte del dia, que l'enviarem al grup de famílies de l'aula.

Aquest joc es repetirà dos cops a la setmana dins l'espai "Avançam amb l'educació".

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6 a 9 anys)

Obrim l'espai: "Comença la història...". La mestra explica als infants que els ocells africans parlen a na Uwamahoro i li expliquen que l'educació és molt important per totes les persones. La mestra convida al grup classe que es distribueixi en grups cooperatius i que cada grup dibuixi un ocell dels que viuen a Àfrica, mida, cartolina, el decori en colors vius i alhora pensi i escrigui un missatge per a na Uwamahoro sobre el dret a l'educació per a tots els infants del món. Després retallarem l'ocell i els missatges i les penjarem al buit de l'escala creant un mòbil.

3. Igualtat: L'arc de Sant Martí.

INTRODUCCIÓ:

Al llarg de la història les dones han assumit la cura de la família i les tasques de la llar, així com tot el que està relacionat, directament o indirectament, amb aquests temes: fer la collita a les zones agrícoles, dur els productes al mercat, ocupar-se del bestiar, l'educació i la criança dels fills, i un llarg etc.

Tot i que s'ocupen de tantes coses no s'ha tengut en compte la seva opinió, no se les escolta, ni tan sols en les coses de la seva pròpia vida. A molts llocs se les obliga a formar una família quan encara són molt joves, la qual cosa fa que abandonin prest l'educació, si és que l'han pogut començar.

Perquè les societats millorin és molt important la valoració de la dona, el seu accés a l'educació i la seva participació en la societat.

OBJECTIUS:

- Conscienciar sobre la vulneració dels drets de les dones.

- Fomentar la reflexió sobre la desigualtat de gènere.
- Analitzar algunes de les injustícies a què han de front les dones arreu del món, especialment pel que fa a la càrrega de treball, a les dificultats d'accés a l'educació i a la falta de llibertat per prendre les seves pròpies decisions.
- Estimular la confiança de l'alumnat en la possibilitat de canvi i de millora en el futur.

ACTIVITATS:

6è D'EDUCACIÓ INFANTIL

La mestra parla als infants sobre n'Alika i en Taleh, ells viuen al Congo i tenen dos fills de 2 i 4 anys que encara no van a escola. Ells diuen que per a la cura dels seus fills han de fer moltes feines. Sabeu quines poden ser? Quines feines creis que hi ha per fer a casa vostra?

La mestra proposa fer una pluja d'idees. L'aula estirà col·locada per grups cooperatius, damunt la taula un full en blanc. Cada infant té el seu llapis i farem la tècnica del full rotatori, perquè cada persona del grup posi, en primer lloc, el seu nom i després es vagi escrivint un llistat de coses que fan els nostres pares per cuidar-nos.

A continuació s'organitza una assemblea en la qual es pregunta als secretaris de cada grup que surtin i comparteixin les anotacions que han fet sobre cada una de les tasques indicades: Qui la fa? El pare o la mare? Aquestes mateixes tasques també creis que les fan n'Alika i en Taleh al Congo? Què pensau que fa cada un?. D'aquesta manera podrem identificar l'ideari dels participants en el moment actual pel que fa als rols femení i masculí. Si s'observen diferències pel que fa a la cura de la vida diària, la mestra proposarà al grup, mitjançant preguntes, la importància de la implicació de tots dos sexes en la cura de la vida: Us agrada que el pare tingui cura de vosaltres? És bo que tots, el pare, la mare i vosaltres tingueu cura de la casa? A qui li agrada fer el menjar?...

Per acabar, cada participant diu allò que més li agrada fer de les tasques per a la cura de la vida i així contribuir al fet que la família estigui millor.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6 a 9 anys)

La mestra demana al grup classe: Qui fa les següents tasques al Congo? N'Alika o en Taleh?: Recollir i endreçar la casa... Rentar la roba... Preparar el menjar... Estendre i endreçar la roba... Anar a comprar al mercat... Treballar l'hort... Tenir cura dels fills petits... Anar a cercar aigua cada dia?

Es formen grups de treball cooperatiu i es proporciona a cada un les preguntes següents en un full: Sabies que les dones s'han ocupat al llarg de la història de les tasques de la cura de la vida diària? Sabies que les dones tenien tantes tasques? Ho trobes just? Consideres que per canviar-ho és molt important que els homes valorin i facin també tasques de la cura de la vida, ja que totes les persones hem de tenir cura i tots ens mereixem que en tinguin de nosaltres?

Es deixen 20 minuts a cada grup perquè reflexioni i intercanviï opinions sobre les qüestions que s'han plantejat. Cada secretari de grup comenta a la resta el resum del qual s'ha parlat al seu grup.

Com a conclusió, pensam, per equips, una frase de suport a la igualtat entre dones i homes. Donam una cartolina a cada equip on escriurà la seva frase i l'acolorirà. Amb totes les frases farem un collage col·lectiu del centre en favor de la igualtat de gènere al món, que es col·locarà a una de les parets de l'entrada, sobre un Arc de Sant Martí gegant. Farem una convidada col·lectiva a la comunitat educativa perquè vengui a visitar-lo.

4. Solidaritat i participació: Equilibris.

INTRODUCCIÓ:

La solidaritat sempre ha estat un valor de compromís i suport que genera vincles per millorar el món.

Totes les persones som necessàries per millorar el món. Hi ha persones que han canviat el món amb les seves accions i que han esdevingut referents socials per a la resta, com ara Malala Yousafzai, la persona més jove compromesa en la necessitat que les nenes tinguessin accés a l'educació; o Greta Thunberg, activista ambiental de divuit anys, líder de l'activisme contra el canvi climàtic. Aquests en són només dos exemples, però n'hi ha molts d'altres.

La solidaritat es pot manifestar de diferents maneres i fins i tot amb petits gestos.

Ens demanam: Com són les persones que milloren el nostre món?

Nosaltres també podem millorar-lo.

OBJECTIUS:

- Desenvolupar sentiments de solidaritat i ajuda cap a altres persones necessitades.
- Sensibilitzar sobre les desigualtats socioeconòmiques i les seves

causes, principalment entre els països enriquits i els empobrits.

- Fomentar la convivència en el Centre.
- Conèixer i respectar altres cultures valorant les seves aportacions.

ACTIVITATS:

6è D'EDUCACIÓ INFANTIL

Millorem la nostra vida amb el bon tracte. Obrirem una conversa a l'assemblea del matí per parlar de què vol dir "bon tracte", i per què és necessari al món.

Cercarem fotografies de nens i nenes a diferents llocs del món, que seran els amics i amigues de la nostra aula . Els hi posarem un nom a cada un i a cada una.

Baix el lema «Les meves amistats i jo necessitam bon tracte.», perquè el bon tracte és la llavor de les persones solidàries i participatives. Farem l'arbre de la solidaritat, dibuixarem el tronc i les branques a un paper continu molt gran. Farem fulles d'arbre de diferents formes, mides i colors. Ho pintarem tot. Retallarem les fulles i a sobre de cada una aferrarem les fotos i els noms de cada un dels nens i nenes del món i també de nosaltres. Després les aferrarem a les branques de l'arbre, amb la intenció de visualitzar que tots, al món, podem formar part del mateix arbre i que tots som iguals, per tant ens devem un tracte de respecte mutu entre totes les persones del món.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6 a 9 anys)

La mestra proposa fer una pluja d'idees a l'aula sobre les persones que milloren el nostre món cada dia i què fan per millorar-lo. Què podem fer cada un de nosaltres per contribuir que el món sigui més solidari i millor per tothom.

En grup cooperatiu i amb la tècnica del llapis al mig, anam escrivint sobre una cartolina totes aquestes idees que hem compartit. A continuació i de manera individual cada un/una anota a les etiquetes de colors que ha repartit la mestra, què farà, a què es compromet, de manera individual perquè la convivència dins l'aula millori. Tant les cartolines de l'equip com les propostes individuals es penjaran als taulells de suro que hi ha dins l'aula. Es col·locarà una bústia a fora de l'aula i es demanarà a les famílies que participin també amb les seves propostes durant una setmana, en haver passat s'obrirà la bústia i les propostes familiars es compartiran a l'exterior de l'aula amb la resta de la comunitat educativa. «Tu millores el meu món i junts millorem el món d'altres nens i nenes».

5. Ciutadania global i drets: La unió fa la força.

INTRODUCCIÓ:

La gestió dels recursos, el consum responsable i la sostenibilitat són la clau per assegurar que totes les persones puguin desenvolupar una convivència correcta en un món cada vegada més globalitzat.

Al món observam que existeixen greus desigualtats entre països, en les oportunitats de les persones i en el gaudi dels drets.

La infància encara viu injustícies i manca de recursos per a un desenvolupament adequat.

Al món els canvis i els problemes en una part, influeixen i repercuteixen sobre tot el sistema. Cal entendre la connexió i el suport mutu per tal de capaços de treballar en equip, i d'aquesta manera poder aconseguir un benefici comú.

OBJECTIUS:

- Donar a conèixer les desigualtats entre els països del món, els orígens d'aquesta desigualtat i les possibles solucions.

ACTIVITATS:

6è D'EDUCACIÓ INFANTIL

Preparam peces de fusta que podem recollir de les sobres del fuster del poble, no cal que siguin iguals, les pintam amb tempera de colors diferents, com cada infant vulgui.

Escrivim a la pissarra la següent frase: LA UNIÓ FA LA FORÇA. Ho llegim junts i parlam del significat d'aquesta frase i ho relacionam amb la consigna següent: «Treballant en equip, junts, podem construir un món per a tothom». Treim conclusions que la mestra anirà anotant a una cartolina.

Agafarem les peces que hem acolorit i les distribuïrem entre tot l'alumnat.

Cada infant anirà posant la seva peça fins a fer una torre entre tots i, una vegada aconseguit, farem un gran aplaudiment col·lectiu.

Parlam que els colors representen la diversitat de les persones i dels països del món. I que si nosaltres hem assolit tots junts alçar aquesta torre, de la mateixa manera, treballant en comunitat i pel bé de la comunitat podem aconseguir un benefici per tots.

Aquesta activitat es pot repetir diverses vegades mentre els participants estiguin motivats, incidint en el fet que, si es van ajudant els uns als

altres en la construcció, la torre potser més alta i resistent i que, entre tots i totes, podem millorar la vida de les persones d'Àfrica i del món.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6 a 9 anys)

Al matí quan arribin a l'aula trobaran escrit a la pissarra digital el següent text: «Treballem en equip pels drets de la infància, la dignitat i la igualtat»

A l'assemblea parlam d'aquest text, deim i compartim el que sabem sobre drets de la infància, dignitat, igualtat, drets humans, ciutadania global.

Obrim un espai de recerca d'informació a les xarxes, el treball s'organitzarà per equips cooperatius, per tal de ser eficients i col·laborar entre tots ens repartim les tasques: cada equip farà la recerca sobre un dels temes proposats, que es repartiran de manera aleatòria.

Després compartirem tota la informació que hem trobat.

I obrirem un debat entorn del lema: La unió fa la força, més un són més de dos..., Aquestes frases que hem sentit moltes vegades, quina relació tenen amb el tema que ens ocupa.?

Prepararem pintures i fulls de paper per reciclar, tenim una missió: treballar en equip i crear lletres pintades entre tots per reproduir en un mural el text de la pissarra.

Per acabar, reflexionam i compartim les experiències. Com ha anat aquesta feina encomanada? Què ha passat? Hem treballat en equip? Hem fet el mural?

6. Salut i benestar: Els colors de la salut.

INTRODUCCIÓ:

L'erradicació de la pobresa i la millora de la salut constitueixen dos dels pilars fonamentals dels Objectius de Desenvolupament Sostenible establerts per l'Agenda 2030. En aquest marc global, es visualitza un futur on la pobresa és cosa del passat i on la salut és un dret universal garantit per a tots els individus.

En moltes regions d'Àfrica, la pobresa és encara una realitat aclaparadora que afecta milions de persones, especialment els infants. Les dificultats econòmiques, la manca d'accés als serveis bàsics i els conflictes interns perpetuen aquest cercle viciós de necessitat i privació. En aquest context, l'accés a l'educació i a la salut sorgeixen com a eines essencials per trencar aquest cicle de desavantatge i desigualtat.

La salut, en particular, és un dret fonamental que ha de ser protegit i promogut arreu del món. En molts països africans, les infraestructures sanitàries són precàries i l'accés als serveis de salut és limitat, especialment en les zones rurals i marginades. Les malalties transmissibles com la malària, la tuberculosi i la VIH/SIDA continuen essent un greu problema de salut pública, afectant la vida de milions de persones cada any.

Però tot i aquests desafiaments, hi ha raons per l'esperança i l'optimisme. Diverses iniciatives i programes, tant locals com internacionals, estan treballant de valent per abordar aquestes qüestions de front. Des de campanyes de sensibilització sobre la importància de la higiene i la prevenció de malalties fins a programes de vacunació massiva i intervencions per millorar l'accés a l'aigua potable i als serveis de salut, s'estan posant en marxa una sèrie de mesures per millorar la salut i el benestar de les comunitats més vulnerables.

La lluita contra la pobresa i la millora de la salut a Àfrica no és només una tasca humanitària, sinó també un imperatiu moral i una necessitat estratègica per al desenvolupament sostenible del continent i del món en general. És a través de la col·laboració internacional, la inversió en infraestructures bàsiques i l'empoderament de les comunitats locals que es podrà assolir un futur més just, equitatiu i saludable per a tots els habitants d'Àfrica.

OBJECTIUS:

- Comprendre la importància de la salut com un dret fonamental, part de la justícia social, conscienciant d'un accés equitatiu als serveis de salut.
- Identificar els factors que influeixen en la salut i el benestar i desenvolupar habilitats per promoure la salut en comunitat.

ACTIVITATS:

6è D'EDUCACIÓ INFANTIL + EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6 a 9 anys)

PLANTES MEDICINALS I CULTURA DELS ANCESTRES

- Explicació de la següent història:

Hi ha una llegenda africana que parla d'una petita nena anomenada Amani, que vivia en un poble al cor de la selva africana. Amani era molt curiosa i sempre buscava noves aventures al bosc. Un dia, mentre jugava prop d'un rierol, va trobar una planta amb fulles grans i verdes.

Amani va cridar de joia i va córrer cap a la seva padrina, un sàvia major que coneixia molt bé les plantes de la selva. "Padrina, mira el que he

trobat!", va exclamar, mostrant-li la planta. La seva padrina va somriure amb tendresa i li va explicar que es tractava de la planta màgica de la cura.

Aquesta planta, va explicar-li la padrina, era coneguda des de temps immemorials pels seus poders curatius. Les seves fulles podien guiar els ferits cap a la salut i alleujar les malalties. Amani va quedar impressionada i va decidir aprendre més sobre les plantes medicinals de la selva.

Amb l'ajuda de la padrina, va començar a explorar la selva i a identificar les diferents plantes i els seus usos. Va aprendre que moltes de les malalties es podien tractar amb remeis naturals provinents de les plantes de la selva. Des de llavors, Amani es va convertir en una experta en plantes medicinals i va ajudar molts membres del seu poble a recuperar la salut.

Amb el temps, Amani es va adonar de la importància de preservar la selva i les seves plantes medicinals. Va decidir convertir-se en la protectora de la natura i va animar als altres a respectar i cuidar el bosc, per tal que les plantes màgiques de la cura poguessin continuar ajudant a les persones per molts anys més.

Des d'aquell dia, Amani va ser coneguda com la guardiana de les plantes medicinals, i el seu amor per la natura va perdurar per sempre a través dels segles. La seva història va inspirar molts nens i nenes a valorar i protegir el meravellós tresor de la natura que tenien al seu voltant.

A partir d'aquesta història es poden treballar diferents activitats relacionades:

- Proporcionem als infants una llista de plantes per identificar i permet-los que toquin, olorin i observin les diferents plantes de prop.
- Tast d'infusions.
- Utilitzar l'activitat per promoure el debat sobre els usos i beneficis de les plantes medicinals.

ELS COLORS DE LA SALUT:

- Exploració dels colors de les fruites i verdures:
- Proporciona una varietat de fruites i verdures de diferents colors, com pomes vermelles, plàtans grocs, carotes taronges i espinacs verds.
- Demaneu als infants que agrupin les fruites i verdures segons els seus colors i els classifiquem en una gran roda cromàtica.

L'ALIMENTACIÓ A L'ÀFRICA: desigualtats, recursos i qualitat dels aliments.

- Comencem preguntant als nens què saben sobre l'alimentació i si han sentit alguna vegada parlar de persones que no tenen prou menjar per viure.
- Expliquem breument que a molts llocs d'Àfrica, hi ha gent que no té prou menjar per alimentar-se adequadament, i això pot afectar la seva salut i benestar.

Preguntes per debatre:

1. Per què creieu que hi ha gent que no té prou menjar a l'Àfrica?

- Animeu als infants a compartir les seves idees sobre les raons per les quals la gent pot no tenir prou menjar, com ara la manca de diners, la manca d'aigua per conrear o els conflictes.

2. Què creieu que passaria si no tinguéssiu prou menjar?

- Animeu als infants a reflexionar sobre com es sentirien i com afectaria el seu cos si no tinguessin prou menjar per alimentar-se adequadament.

3. Què creieu que podríem fer per ajudar les persones que no tenen prou menjar a l'Àfrica?

- Animeu als infants a proposar idees i solucions per ajudar les persones que pateixen fam a l'Àfrica, com ara fer donacions, compartir menjar o ajudar a construir jardins comunitaris.

4. Per què creieu que és important tenir aliments sans i naturals?

- Parlem sobre la importància de menjar aliments sans i naturals, com fruites i verdures fresques, en comparació amb aliments processats i menjars ràpids.
- 5. Què podem fer nosaltres per menjar més sa i saludable?
- Animeu als infants a compartir les seves idees sobre com poden menjar més sa i saludable, com ara menjar més fruites i verdures, beure aigua i evitar menjars processats.

Conclusió:

- Recapitem les idees principals del debat i animem als infants a pensar en com poden ajudar a millorar la situació de l'alimentació a l'Àfrica i com poden fer opcions saludables en les seves pròpies vides.